



**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология и педагогика»  
по специальности 31.05.01 Лечебное дело**

Составляющие программы	Наименование дисциплины и аннотация	Трудоёмкость, час/ ЗЕТ
<b>Трудоёмкость в часах / ЗЕ</b>		<b>108/3</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование у обучающихся основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие профессиональных способностей и качеств обучающихся как граждан России, формирование у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности, развитие ценностного отношения к пациенту, к его родственникам, к коллегам, к личности любого другого человека.	
<b>Место дисциплины в учебном плане</b>	К обязательной части блока I	
<b>Изучение дисциплины требует знания, полученные ранее при освоении дисциплин</b>	история, история медицины, философия, культурология, правоведение, иностранный язык, безопасности жизнедеятельности	
<b>Данная дисциплина необходима для успешного освоения дисциплин</b>	общественное здоровье и здравоохранение, валентология, психиатрия, наркология, медицинская психология,	
<b>Формируемые компетенции (индекс компетенций)</b>	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сфере</p>	
<p><b>Изучаемые темы</b></p>	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Введение в общую психологию</b>  <b>Тема 1.</b>  Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Грани взаимодействия <b>психологии и медицины</b>  <b>Тема 2.</b>  История становления психологии. Основные школы и направления современной психологии.  <b>Тема 3.</b>  Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.  <b>Тема 4.</b>  Психические явления и их группы. Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы.  <b>Тема 5.</b>  Психология личности. Современные психологические теории личности и их классификация. Индивид. Личность. Субъект деятельности. Индивидуальность.  <b>Тема 6.</b>  Психология индивидуальных различий. Темперамент, характер, стиль деятельности.  <b>Тема 7.</b>  Способности как форма интеграции личности. Общие и специальные способности. Формирование и развитие способностей.  <b>Тема 8.</b>  Мотив и мотивация. Психологические теории</p>	

мотивации. Мотивация и личность.

## **Раздел 2.**

### **Психология развития и возрастная психология**

**Тема 1.** Общие вопросы психологии возрастной психологии. Психология развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.

**Тема 2.** Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

## **Раздел 3.**

### **Социальная психология**

**Тема 1.** Проблемы личности в социальной психологии.

**Тема 2.** Основы коммуникации в профессиональной деятельности врача.

**Тема 3.** Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика

**Тема 4.** Психология управления медицинской организацией

## **Раздел 4.**

### **Психология здорового образа жизни**

**Тема 1.** Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.

**Тема 2.** Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.

**Тема 3.** Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.

**Тема 4.** Психоаналитические подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность.

Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.

**Тема 5.** Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен.

	<p>Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.</p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Педагогическая психология</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача. Современные подходы к организации непрерывного медицинского образования.</p> <p><b>Тема 2.</b> Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.</p>	
<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p><b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b></p> <p><b>Аудиторная (виды):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лекции;</li> <li>– семинарские/практические занятия</li> </ul> <p><b>Внеаудиторная (виды):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации.</li> <li>– - подготовка презентаций;</li> <li>– - подготовка к зачету;</li> <li>– - работа в библиотеках и читальных залах;</li> <li>- работа в Интернете</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устная;</li> <li>– письменная;</li> <li>- практическая.</li> <li>- участие научно-исследовательской работе по тематикам кафедры</li> </ul>	
<p><b>Форма промежуточного контроля</b></p>	<p>зачет</p>	